**Progettazione di un Episodio di Apprendimento Situato**

**Format per la progettazione**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome docente | Longobardi Giovanni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo EAS | Un primo approccio alla SHOAH |  |
| Target (Classe, alunni) | Classe V Primaria alunni anni 10 Materia: Storia (secondo quadrimestre) |  |
| Competenza/e che EAS mira a sviluppare | 1) Digitale: sapersi orientare nella ricerca di documenti storici, nella selezione di testi, immagini, video on-line. Usare in modo corretto gli strumenti tecnologici proposti.    2) Relazionale: saper interagire e collaborare in un contesto di team working tra peers, condividendo idee, sviluppandone altre proposte dai compagni.  3) Storica: conoscere gli eventi storici (nel tempo e nello spazio) relativi alla Shoah per comprendere le cause che portarono al genocidio degli Ebrei e gli effetti di questi avvenimenti nel passato e nel presente.    4) Cittadinanza: assumere atteggiamenti e ruoli responsabili, sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità e del disagio, apertura al confronto. |  |
| |  | | --- | | Cosa saprà/saprà fare l’allievo al termine di questo EAS? | | 1) Usare dispositivi tecnici, selezionare le fonti, individuare, produrre contributi e condividerli tramite uno strumento collaborativo di mind mapping.  2) Comprendere il significato delle regole di partecipazione democratica per la convivenza sociale e rispettarle. Agire in modo autonomo, ragionando senza pregiudizi, superando gli stereotipi.    3) Conoscere sinteticamente ma in modo critico alcuni fatti e correlazioni storiche riguardanti la Shoah, usare il passato per rendere comprensibile il presente e comprendere che le domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nel passato.  4) Sviluppare consapevolezza del valore della diversità, sensibilizzarsi alle specificità delle minoranze. |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Preparatoria  (logica didattica: problem solving)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | Gli alunni a casa devono consultare varie pagine sul web consigliate dal docente.    L’insegnante in classe disegna ed espone il framework concettuale. Viene presentata  una composizione Prezi con contenuti multimediali incluso il videostimolo.  http://prezi.com/hdgdkqxqmfjb/?utm\_campaign=share&utm\_m edium=copy&rc=ex0share (Prezi)    Si presenta una breve sintesi sui concetti chiave che definiscono l’evento Shoah attraverso il link ad una pagina prodotta dal United States Holocust Memorial Museum che fornisce un testo (definito dagli autori “Olocausto -Versione ridotta-), immagini e una cartina di rapida consultazione. |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
| Operatoria  (logica didattica: learning by doing)  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | L’insegnante definisce il setting favorendo la creazione di gruppi di 3 studenti e dà una consegna: gli alunni devono selezionare un’immagine, un testo e un video riguardanti le parole maggiormente citate nei materiali proposti nella fase preoperatoria, in particolare le seguenti parole: Razza e manifesto della razza, Memoria, Olocausto/Shoah, Antisemitismo, Ebrei, Campo di concentramento e sterminio, Auschwitz.  Ogni gruppo deve selezionare materiali su vari termini: razza/manifesto della razza/ Memoria / Olocausto / Antisemitismo / Ebrei / Campo di concentramento / sterminio / Auschwitz .  Indica gli strumenti tecnologici da utilizzare Internet- software di mind mapping e condivisione (TheBrain). |  |
| Ogni gruppo, utilizzando gli strumenti e i links descritti nella fase preoperatoria, seleziona un contributo video, un contributo di testo e un contributo immagine riguardante la parola assegnata, tale documentazione dovrà definire efficacemente e sinteticamente la parola in oggetto. Questo materiale verrà condiviso dai gruppi tramite lo strumento TheBrain e utilizzato per costruire un eBook. |  |
|  |  |
| Fasi | Progettazione | Tempo assegnato |
| Ristrutturativa  (logica didattica:  [logica didattica: reflective learning]  COSA FA L’INSEGNANTE  COSA FANNO I BAMBINI/  STUDENTI | La fase ristrutturativa immediata punterà ad attualizzare i contenuti dell’Eas: prendendo spunto dalla lettura di 6 brevi articoli tratti da quotidiani contemporanei, l’ insegnante chiederà a ciascun gruppo di associare ad essi termini o fatti storici conosciuti durante le fasi preoperatoria e operatoria, ciò al fine di “usare il passato per comprendere il presente e comprendere che domande poste dal presente al futuro trovano la loro radice nella conoscenza del passato”. I brani saranno presenti su un ebook appositamente predisposto (http://www.epubeditor.it/index.php?com=editor&task=play&lezio neid=12466)    Nella fase di pubblicazione l’insegnante realizzerà un unico ebook (http://www.epubeditor.it/index.php?com=editor&task=play&lezio neid=11563) nel quale saranno presenti tutti gli elementi che hanno costituito l’esperienza formativa dell’Eas: in particolare l’ebook della fase preoperatoria, i contributi selezionati dai vari gruppi (fase operatoria), l’ebook della fase ristrutturativa(immediata). L’obiettivo sarà quello di rendere fruibile e ripercorribile il percorso formativo dell’Eas agli studenti che hanno partecipato al progetto. L’ebook diventerà una risorsa per lo studio, permettendo di conoscere l’argomento a partire da diverse parole–chiave, quindi secondo prospettive differenti che avranno in comune la possibilità ricomporre un quadro d’insieme sull’argomento in oggetto. | Circa 30 minuti |
|  |  |
|  |  |
| Valutazione  (si rimanda all’allegato rubrica di valutazione) |  |  |

La valutazione si baserà sul grado di raggiungimento delle competenze che l’EAS ha mirato a sviluppare.

Essa prenderà in esame essenzialmente:

1. i compiti svolti a casa nella fase preparatoria;

2. la qualità del lavoro svolto in gruppo nella fase operatoria;

3. i contributi selezionati dal gruppo.

Rubrica di valutazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competenza /e | Dimensioni | Criteri | Indicatori |
| Cittadinanza consapevole | Utilizzare la conoscenza del passato per interpretare il presente | Sa riconoscere il riproporsi della storia. | Conosce gli avvenimenti storici  Conosce l’attualità  Riconosce analogie tra il passato e il presente |
| Storica | Saper leggere e interpretare le fonti. | Distinguere le specifiche caratteristiche dei diversi tipi di fonti.  Riconoscere una fonte scritta, visiva, multimediale, iconografica.  Saper ricavare dalle varie fonti informazioni significative per il compito richiesto . | Saper desumere da un testo concetti chiave. Saper scegliere da ogni tipo di fonte le informazioni più importanti trascurando quelle accessorie. |
| Relazionale | Interagire e cooperare all’interno di un gruppo | Sa relazionarsi con i membri del gruppo  Dialoga e interagisce con i membri del gruppo Offre il proprio contributo al gruppo  Sa organizzare il proprio lavoro in relazione con il gruppo | Svolge, d’accordo con il resto del gruppo, parte del lavoro affidato  Sa usare il tempo a sua disposizione in modo utile al gruppo  Produce un risultato congruo rispetto al tempo affidato, e rispetta la scadenza data |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Livelli  Dimensioni | Parziale  4-5  Sotto la costante e  diretta supervisione  del docente | Essenziale  6-7  Dietro precise  indicazioni  Livello raggiunto  al contesto  Livello raggiunto | Medio  8-9  Operando in  modo autonomo,  sapendosi adattare | Eccellente  10  In piena  autonomia,  sapendo  fronteggiare anche  compiti inediti |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

